

Российская Федерация
Министерство социально-демографической и семейной политики
Самарской области
Государственное казенное учреждение Самарской области
«Октябрьский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Утверждаю:

Директор

ГКУ СО «Октябрьский социально -
реабилитационный

центр для несовершёнолетних»

И.В. Разин



**Программа
по профилактике самовольных уходов воспитанников
из учреждения
«Выбор»**

Срок реализации: 2 года.

Целевая группа: от 14 до 23 лет.

Составитель: Г.Я. Мауль
зам. директора по ВРР.

2018 год

Паспорт программы

**Наименование
программы**

Программа по профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»

Цель программы:

Снижение количества правонарушений и самовольных уходов путем создания условия для успешной адаптации личности подростка в условиях центра через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению возникновения девиантного поведения.

Задачи программы:

- выявление детей склонных к девиантному поведению;
- создание системы в работе по профилактике правонарушений;
- корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.

Сроки реализации программы

2018г.

Исполнители программы:

старший воспитатель, и.о. зам. Директора по ВРР Г.Я.Мауль
педагог-психолог Хайрова Л.С.

социальный педагог: Т.А.Капустина

воспитатели Центра.

Ожидаемые конечные результаты

- снижение числа правонарушений и самовольных уходов, совершенных несовершеннолетними воспитанниками.
- формирование жизненной позиции ребенка
- развитие у воспитанников стремление к здоровому образу жизни.

Основные направления реализации программы

1.Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребенка.

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в трудовую деятельность, эффективное личностное взаимодействие.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений воспитанников, нами понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Перед администрацией и педагогами нашего Центра стоит задача организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, склонных к самовольным уходам . Эта задача решается по четырём направлениям:

13. Административные меры по предупреждению самовольных уходов;
14. Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска».
15. Розыск воспитанников, совершивших самовольный уход из учреждения.
16. Предотвращение повторных самовольных уходов воспитанников.

Профилактическая работа – процесс сложный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Её основой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При своевременном проведении она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Реабилитация и адаптация воспитанников с трудностями в развитии и поведении включает в себя следующую работу:

1. Педагогом – психологом и воспитателями проводится диагностика личностной сферы детей с девиантным поведением, выявляются причины самовольных уходов.
2. Специалистами и воспитателями сформирован банк данных воспитанников «группы риска», на каждого разработана индивидуальная коррекционная программа, в которой отражены следующие данные: виды занятости воспитанника, проблемы развития, трудности социализации, положительные черты характера, вредные привычки, а также профилактические мероприятия.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (не справедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны товарищей, воспитателей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы, акцентуация характера и другие отклонения психоневрологического и физиологического свойства у подростков;
- отсутствие условий для самовыражения воспитанников, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;
- социально - психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей у подростков в условиях Центра.

Программа содержит 4 блока:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками

4.Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Содержание программы.

Программа разработана для сопровождения подростков «группы риска» - воспитанников Центра. Поиски путей решения вышеперечисленных проблем и лежат в основе нашей работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников. В соответствии с Федеральным законом № 120 от 24.06.1999г, профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой. Исходя из этого, наш Центр ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом. Данная программа направлена на работу со всеми воспитанниками, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Результативность работы с подростками “группы риска” зависит от планомерной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого подопечного.

Организационно-методическая работа:

- изучение социального состава воспитанников; сбор первичной информации воспитанников, склонных к самовольным уходам;
- составление списка воспитанников, состоящих на внутреннем контроле; вовлечение воспитанников «группы риска» в кружки и спортивные секции; индивидуальные беседы с трудными подростками; организация отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время и досуга в течение всего года.

Профилактическая работа с детьми:

- предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;
- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога - психолога, воспитателя, администрации Центра с подростком;
- приглашение на Совет профилактики, беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь Центра, в кружки, секции;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких воспитанников;
- контроль за посещаемостью уроков ребятами из «группы риска».

Совершенствование работы педагогического коллектива по недопущению самовольных уходов в образовательном учреждении:

- утверждение порядка действий должностных лиц образовательного учреждения при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска. (приложение №1);
- наличие подробной инструкции, регламентирующей действия сотрудника Центра в случае самовольного ухода детей;
- проведение инструктажей сотрудников, осуществляющих работу в вечернее и ночное время, о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего;
- проведение служебных расследований по каждому факту самовольного ухода;
- после возвращения воспитанника в учреждение проведение индивидуально-профилактической работы, которая должна включать: осмотр ребёнка, проведение психоdiagностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего, организацию постоянного психолого-педагогического сопровождения;
- организация практикумов, тренингов по актуальным психолого-педагогическим проблемам с педагогами учреждения по предотвращению самовольных уходов воспитанников:
 - Консультации для воспитателей с социальным педагогом и психологом.
 - Приглашение работников ОВД на собрания.
 - Проведение собраний методического объединения (информация администрации Центра о правонарушениях).

Организовываются следующие службы:

- a) Совет профилактики правонарушений;
- б) медико - психолого-педагогическая комиссия;

Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в квартал. На заседаниях выслушиваются объяснения воспитанников, совершивших самовольные уходы, нарушения режима, правонарушения.

Повышение уровня правовой грамотности происходит на общих сборах воспитанников Центра, на которые приглашаются с выступлениями: инспекторы ПДН, представители юр. служб.

Взаимодействие с инспекторами ПДН МО МВД:

1. Уточнение списков воспитанников, состоящих на учете (если таковые имеются).
2. Анализ совершенных преступлений и правонарушений воспитанниками Центра.
3. Приглашение работников ОВД для проведения тематических бесед по профилактике правонарушений.
4. Беседы с воспитанниками, состоящими на внутреннем контроле.
5. Приглашение работников ОВД на заседание совета по профилактике правонарушений.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников является основным в деятельности коллектива нашего Центра, поэтому при обнаружении факта самовольного ухода ребёнка из учреждения мы немедленно принимаем меры к его розыску:

- Создаётся группа по розыску воспитанника, совершившего самовольный уход, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель.
- Незамедлительно направляется заявление о розыске воспитанника в МВД г.Октябрьска, составляется ориентировка.
- Организуется опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника и определением его примерного местонахождения.
- Проводится самостоятельный розыск
- Организуется взаимодействие с правоохранительными органами по розыску воспитанника.
- С момента установления факта самовольного ухода воспитанника до его возвращения в учреждение, каждую пятницу предоставляется отчёт о проделанной работе по розыску
- После возвращения воспитанника в Центр педагог-психолог организует меры по реабилитации ребёнка.

Механизм реализации программы

1.Организационно – методическая работа

Организация работы Совета по профилактике правонарушений воспитанников.

Систематическое проведение «круглых столов» по проблемам работы с подростками

Пропаганда опыта работы по профилактике правонарушений других учреждений

Проведение всеобуча по разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних

Проведение индивидуальных консультаций узких специалистов (психолог, гинеколог, нарколог, и др.) для педагогов и детей.

Создание кружков и секций для привлечения в них подростков «группы риска».

Вовлечение подростков «группы риска» в общественно- значимую деятельность Центра.

Внедрение системы стимулирования подростков, ведущих здоровый образ жизни и не имеющих правонарушений и самовольных уходов

Контроль ведения воспитателями карт индивидуальной работы с детьми.

Ведение систематического учёта и контроля занятости детей с девиантным поведением.

2. Диагностическая работа

Анкетирование воспитанников на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Диагностика нарушений в эмоционально-личностной сфере воспитанников.

Социометрия взаимоотношений детей и их статуса в детском коллективе Центра.

Профориентационная диагностика воспитанников .

3. Предупредительно – профилактическая работа с воспитанниками

Работа Специалистов и воспитателей Центра по программе «Я иду к свое звезде» .

Цикл занятий по повышению правовой грамотности воспитанников «России важен каждый ребенок». «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия». Сказкотерапия.

4. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа по индивидуальным планам реабилитации и коррекции поведения воспитанника.

Контроль учебы, поведения в школе, занятий в кружках, спортивных секциях.

Организация временного трудоустройства воспитанников на летнее время.

Вовлечение воспитанников в творческую жизнь, в кружки, секции, социально-значимые мероприятия.

Психологическая помощь (сопровождение, поддержка, коррекция)

Индивидуальная профилактическая помощь.

Формирование картотеки воспитанников, неоднократно совершающих самовольные уходы.

Ведение журнала регистрации самовольных уходов воспитанников.

Взаимодействие с родственниками, имеющими положительное влияние на ребенка..

Тематическое планирование

Январь

«Общаться на равных»

«Доверяй близким»

«Делись чувствами с окружающими»

«Избегай ошибок в общении»

«Учись контролировать себя»

Февраль

«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»

«Конфликты и их роль в усилении своего Я»

«Ценности и их роль в жизни человека»

«Агрессия и ее роль в жизни человека»

Март

(совместно с социальным педагогом)

Профориентационные занятия по программе «Я делаю свой выбор»
индивидуальные консультации по выбору профессии

«Классификация профессий»

«Куда пойти учиться»

«Интерес и выбор профессии»

«Склонности и профессиональная направленность»

«Как достичь успеха в профессии»

Экскурсия в лицей

1.

Знакомство

Установление контакта и доверительных отношений

2.

«В трех зеркалах»

Раскрытия своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию

3.

«Радость возвращение»

Развитие чувства значимости и бережного отношения к человеческим ценностям

4.

«Стрела жизни»

Развить способность прислушиваться к своим потребностям, определять, свои цели и жизненный путь.

5.

«Мое настроение»

Осознание своего эмоционального состояния, умение адекватно его выразить

6.

Я глазами других

Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку

7.

«Девять вредных советов»

Анализ причин неадекватного поведения, повышения социальной компетентности

8.

«Победи своего дракона»

Развитие умения выделить имеющиеся у себе негативные качества, препятствующие конструктивному взаимодействию с противоположным полом, нахождение путей их коррекции

9.

«Как пережить расставание»

Ознакомить с появлением синдрома «разбитого сердца» и приемами эмоциональной и поведенческой саморегуляции

10.

Мои достоинства и недостатки

Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков.

11.

Как превратить недостатки в достоинства

Создание условий для осознания развивающих возможностей собственных недостатков, условий для развития позитивного самоотношения.

12.

Мой дом для меня...

Осознание последствий, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций

«Радость возвращения»

Развитие чувства значимости и бережного отношения к человеческим ценностям

13.

Дружба

Формирование представлений о дружбе и её составляющих, создание условий для анализа собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению доверительных отношений с другими людьми.

14.

Мои эмоции

Создание условий для обращения к телесному переживанию эмоций.

15.

Эмоциональный словарь

Создание условий для обращения к особенностям собственного эмоционального мира.

16.

Злость и агрессия

Обращение к собственному опыту агрессии.

17.

Лист гнева

Обучение способам безопасной разрядки агрессии.

18.

Рисковать или не рисковать?

Создание условий для осознания своего отношения к риску, для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске

19.

Умение сказать «нет»

Формирование навыка противостояния групповому давлению.
Формирование культуры отказа. Создание условий для осознания
необходимости защищать себя, свою жизненную позицию.

20.

«Древо мудрости»

Обобщение полученного опыта