

Государственное казенное учреждение Самарской области
"Октябрьский социально - реабилитационный центр для
несовершеннолетних"

Утверждаю

Директор ГКУ СО

«Октябрьский СРЦН»

И.В.Разина

«01 11 2019г

Программа

**По подготовке воспитанников в устройству в
замещающую семью**

«Путь домой»

Педагог – психолог: Ю.С. Желтоногова

2019

Программа по подготовке воспитанников к устройству в замещающую семью «ПУТЬ ДОМОЙ»

Пояснительная записка

Программа направлена на создание системы взаимодействия семьи и ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» (далее Центр) с целью подготовки ребенка к жизни в семейных условиях.

Программа разработана в соответствии:

- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом об опеке и попечительстве № 48 ФЗ от 24.04.2008г.;
- Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью граждан, постоянно проживающих на территории РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Программа предусматривает различные формы устройства детей-сирот, определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в новую семью.

Практически все дети, воспитывающиеся в нашем Центре, в той или иной степени хотят воспитываться в семье (в большей степени это касается детей, не достигших подросткового возраста). Конечно, на первом месте стоит возвращение в свою родную семью или в семью кровных родственников. Если такое невозможно, вариант помещения в замещающую семью не вызывает у детей неприятия.

Но не нужно никогда забывать, что у каждого ребенка, есть своя история жизни, свой опыт. зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. А это значит, что не только будущих приемных родителей нужно готовить для встречи с ребенком, но и самого ребенка нужно готовить к встрече с будущими возможными родителями, к смене сложившегося образа жизни. Такую подготовку необходимо проводить заранее, за долго до того, как появится потенциальный приемный родитель.

Ребенок, прошедший подготовку относительно социализирован, расположен к общению с новыми людьми, значительно проще принимает предстоящие изменения, не идеализирует картинку «приобретения семьи», более реально представляет свою будущую жизнь в семье.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к результатам реализации программы
3. Организация работы по программе

4. Содержание курса
5. Структура программы (тематический план)
6. Алгоритмы работы команды специалистов по подготовке ребенка к проживанию в принимающей семье
7. Приложение.

ВВЕДЕНИЕ

Программа подготовки детей-сирот к устройству в приемную семью (далее Программа) предназначена для специалистов СРЦН.

Воспитание детей-сирот очень непростая задача: и помасштабности, и по значимости проблемы. В последние несколько лет общество повернулись, наконец, лицом к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в РФ в соответствии с Семейным кодексом введены многочисленные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека; попечительство, приемная семья, помещение в различные государственные учреждения сиротского типа. По мнению специалистов, наиболее предпочтительной формой устройства ребенка при невозможности возврата в биологическую (кровную) семью является помещение его в замещающую семью. Разнообразные формы передачи детей в семьи граждан (опекунские, приемные) базируются на психологии неформального, ответственного отношения друг к другу в семье, на погружении ребенка в более привычную для воспитания сферу чувств, привязанности, что приводит к самоидентификации ребенка, формированию ответственного отношения к себе и другим. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюдения за образцами детско-родительских, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни.

Здесь слово «приемная семья» будет употребляться в значении различных форм принимающих семей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья и другие предусмотренные действующим законодательством формы семейного устройства.

Сиротство для любого общества – проблема, которую достаточно трудно решить. Одна из причин этого заключается в том, что практически у всех детей, попадающих в детский дом, не было положительной биологической семьи. Дети с раннего детства имели перед собой исключительно асоциальные примеры того, как не должна жить семья. И каковы бы ни были причины разрушения семей, изъятие ребенка из семьи оказывает на него тяжелое, травмирующее воздействие. Дети детского дома, потеряв биологическую семью, не видя, не зная позитивного примера семьи, настороженно воспринимают окружающий мир и людей, с которыми им приходится сталкиваться. Результаты исследований говорят о том, что больше шансов на усыновление у здоровых детей раннего возраста. Больные дети и дети, перешагнувшие порог дошкольного возраста, остаются невостребованными и продолжают жить в сиротских учреждениях. Практика показывает, что, попадая из детского дома в семью, ребенок теряется, не знает, как жить ему в новом для него социальном пространстве. Один из

выходов из создавшейся ситуации напрашивается сам собой: ребенка-сироту, необходимо готовить к проживанию в замещающей семье.

Программа может быть использована как в работе с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками детского дома. Во втором случае Программа в большей степени ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем

В Программе определены основные содержательные направления сопровождения ребенка в период подготовки к жизни в приемной семье, а также ориентированные на формирование готовности к созданию семьи и жизни в семье в перспективе;

предложен набор диагностических инструментов, позволяющих проанализировать психологическое состояние ребенка и степень его готовности к жизни в семье;

представлены критерии готовности ребенка к жизни в семье, которые представляют ожидаемые результаты от реализации программы;

представлен набор методических материалов, касающихся подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в семье.

Программа представляет собой единую систему справочно-аналитических материалов, методических материалов и практикумов.

Цель программы: психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в приемной семье, предотвращение повторного сиротства.

Задачи:

1. определить степень готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявить особенности его представлений о семье;
2. сформировать у ребенка позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений;
3. сформировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
4. развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом;
5. способствовать развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, формированию самоидентичности и самопринятия;
6. создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка с помощью организации психологического сопровождения семьи;
7. учитывать интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей, на всех этапах семейного жизнеустройства.

Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей:

1. принцип комплексного сопровождения командой специалистов ребенка и его семейного окружения;

2. принцип единства целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении его жизнеустройства;
3. принцип создания равных возможностей для самореализации каждого ребенка;
4. принцип приоритета общения ребенка с родителями, кровными родственниками;
5. принцип поощрения ребенка к расширению своих социальных связей;
6. принцип приоритета интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу, учет мнения ребенка при подборе семьи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным результатом реализации программы является готовность ребенка к устройству в принимающую семью.

Критерии оценки психологической готовности ребенка к жизни в семье:

- ребенок имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи;
- у ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в детском доме;
- у ребенка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- у ребенка развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации;
- развиты элементы совладающего поведения, навыки эмоциональной саморегуляции.
- Для детей, имеющих конкретные перспективы устройства в приемную семью и знакомых с принимающими родителями, выделены дополнительные критерии оценки психологической готовности ребенка к устройству в принимающую семью:
- ребенок имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);
- ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Длительность курса и частота занятий.

Предполагается, что данная Программа будет осуществляться достаточно длительное время — в течение 10 недель (2,5 месяца). Оптимальным режимом можно считать 1-2 встречи в неделю, длительность и частота занятий определяются состоянием ребенка, его способностью формировать полноценную привязанность.

Максимальное количество занятий зависит от опыта семейной жизни ребенка, срока пребывания в учреждении, состояния ребенка.

Формы работы.

Форма работы – групповая или индивидуальная – выбирается на основе особенностей эмоционального состояния ребенка, специфики его развития.

Ниже описаны преимущества и ограничения групповой работы, ориентируясь на которые можно решать вопрос о целесообразности работы в группе для каждого ребенка.

Работа в группе.

Преимущества:

Участники группы учатся принимать во внимание точку зрения другого, слушать другого, принимать возможность разных вариантов поведения. Участники видят друг друга со стороны.

Возможно проведение игровых ситуаций и ролевых игр.

При работе в группе происходит: развитие коммуникативных навыков; формирование элементов совладающего поведения, навыков эмоциональной саморегуляции; моделирование поведения в семье в ролевых играх.

Ограничения:

Существует риск эмоционального «заражения», когда некая ненужная идея распространяется среди всех участников.

Могут остаться без внимания какие-то проблемные аспекты поведения детей.

Участники могут стесняться участвовать в групповом обсуждении и не раскрыться; из-за этого останутся без внимания их проблемы.

Индивидуальная работа.

Преимущества:

Можно раскрыть возможности ребенка и ближе познакомиться с ним. Можно создать атмосферу, наиболее благоприятную для этого ребенка в данный момент. Можно выбрать темп работы, наиболее удобный для данного ребенка. В результате индивидуальной работы происходит: «проработка» негативных чувств, связанных с изъятием из семьи; реконструкция событий жизненного пути, проектирование позитивного будущего; обсуждение индивидуальных договоренностей (о контактах с родственниками, встречах с принимающей семьей и пр.)

Ограничения:

Такая работа может быстро наскучить ребенку; для тренера работа один на один может оказаться очень сложной, так как тренер становится единственным источником новых сведений ребенку.

Оптимальным решением является сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Часто успешным решением вопроса в пользу групповой или индивидуальной работы становится работа с парой детей.

Рекомендуемый состав группы: максимальное количество детей в группе может достигать 5-7 человек. Качественный состав группы по возрасту рекомендуется разделять на две группы: младшие школьники, подростки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Этапы подготовки ребенка к устройству в приемную семью.

1. Диагностика готовности ребенка к устройству в приемную семью, особенностей представления ребенка о семье. Включает в себя составление социального паспорта, медицинское обследование и психолого-педагогическое обследование ребенка; по итогам диагностики проводится психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Кроме первичной диагностики ребенка, ориентированной на выявление его трудностей, ресурсов, составление его психологического портрета, необходимой частью программы выступает повторная (контрольная) диагностика, нацеленная на выявление достигнутых изменений.

2. Подготовка ребенка к жизни в семье. Включает в себя:
 - работу с травматичным опытом изъятия из семьи;
 - формирование позитивной идентичности с включением семейных ролей;
 - формирование позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях и т. п.;
 - развитие коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения.Подготовку воспитанника детского дома к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у ребенка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной - готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Структурно она состоит из 4 блоков, последовательно отражающих уровни формирования и компенсации депривационных нарушений в развитии у детей (Й. Лангмайер, З. Матейчик):
 - сенсорный блок,
 - когнитивный блок,
 - эмоциональный блок,
 - социальный блок.

Подготовка ребенка к жизни в семье требует изменений на каждом из перечисленных уровней.

Сенсорный блок связан с восстановлением наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, которые затрудняют его взаимодействие с окружающими и первыми проявляются в приемной семье, вызывая серьезные конфликты и отторжение. По данным последних исследований, эти нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом, таким образом, ребенок пропускает важный этап в развитии способности к адекватной привязанности. Это вызывает у него постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования; формированию аффективной неустойчивости; беспокойному, плохо управляемому поведению.

На сенсорном уровне у ребенка из детского дома начинает формироваться первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды.

В особых условиях группы детского дома ребенок плохо чувствует границы своего «я», поэтому становится либо мало избирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. В первом случае ребенок начинает липнуть ко всем без разбору, лишь бы почувствовать телесный контакт, во втором – всячески пытается отказаться от него. Плохо осознавая собственные границы, ребенок не чувствует границ другого человека. Нарушение границ становится одной из основных причин появления девиаций в его поведении. В рамках первого блока психолого-педагогическое воздействие направлено на выработку ребенком осознания собственных границ и границ другого человека, на повышение уровня базового доверия к себе и другим, уровня первичной мотивации деятельности, формирование более адекватных реакций на стресс и способов его преодоления.

На уровне индивидуальных встреч с ребенком можно прорабатывать травматический опыт, связанный с разрывом связей с кровной семьей.

Когнитивный блок связан с особенностями интеллектуальной обработки информации ребенком. При подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье проводится работа по изменению неверных, травмирующие развитие ребенка, представлениям о себе. Преодолевается его склонность к выстраиванию катастрофических моделей жизни, когда будущее представляется неопределенным и поэтому угрожающим. Формируется позитивное представление ребенка о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях и т.д.

Эмоциональный блок. Воспитанник детского дома живет в своеобразном эмоциональном мире. Пережив раннее отделение от матери, ребенок испытывает трудности при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира агрессивными переживаниями.

Эти переживания ребенок склонен проецировать на других. В его восприятии окружающие люди относятся к нему агрессивно, часто он просто плохо понимает значение мимики окружающих его людей, склонен интерпретировать их поведение как враждебное. Воспитанник детского дома, пытаясь защитить себя от тяжелых для него переживаний, старается уйти от своих чувств, не говорить о них, зачастую он и не умеет этого делать. В связи с этим ребенку трудно сопереживать другому человеку. Попадая в семью, где должны быть эмоционально открытые, близкие отношения, ребенок, напротив, замыкается в себе.

В процессе подготовки детей к жизни в семье психолого-педагогическое воздействие на уровне данного блока должно быть направлено на формирование адекватного восприятия окружающей действительности, на развитие у них эмоциональной эмпатии.

Крайне важной является работа над составлением толкового словаря чувств, в котором приводится интерпретация значения слов, обозначающих эти чувства.

Социальный блок отражает проблемы социального уровня депривационных нарушений у детей-сирот. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою идентичность или принадлежность своей семье, роду. По каналам подражания у него формируются одобряемые обществом модели поведения, способность выполнять положительные социальные роли.

Например, роль прилежного ученика, сына, профессионала, родителя и т.д. Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, особенно в сиротском учреждении, с трудом осознает свою идентичность. Ему необходимо хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей.

3. Непосредственная подготовка к устройству в семью:

- знакомство с потенциальными родителями;
- организация гостевого режима;
- индивидуальные консультации психолога;
- знакомство с нормами и традициями семьи;
- подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением.

На данном этапе можно выделить два содержательных блока:

-мотивационный блок связан с формированием позитивного восприятия у ребенка перспектив жизни в конкретной семье, готовности покинуть детский дом. Этот блок может включать как индивидуальные консультации психолога, так и встречи с потенциальными родителями.

-организационный блок предполагает решение вопросов о гостевом режиме, организацию обследований ребенка медицинской службой, подготовку рекомендаций приемным родителям.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Блок программы	Темы занятий/ направление деятельности специалистов	Количество часов	Форма работы
Диагностика готовности ребенка к жизни в семье	Первичная	Медицинское обследование ребенка	по необходимости	индивидуальная групповая
		Психолого-педагогическая	по необходимости	
		Консилиум		

	Контрольная	Медицинское обследование ребенка	по необходимости	индивидуальная групповая
		Психолого-педагогическая	по необходимости	
		Консилиум		
Подготовка ребенка к жизни в семье	Сенсорный	Работа с травматичным опытом жизни в семье	по необходимости	групповая, индивидуальная (по необходимости)
		Проектирование позитивных представлений о прошлом (индивидуально)		
		Формирование чувства защищенности	2	
		Осознание личных границ	2	
		Формирование адекватных реакций на стресс	2	
	Когнитивный	Формирование позитивных представлений о себе	2	групповая
		Формирование позитивных представлений о семье	2	
	Эмоциональный	Развитие социальной перцепции	2	групповая
		Развитие способности к эмпатии	2	

	Социальный	Формирование семейной идентичности Групповая	2	групповая
		Формирование представлений о семейных ролях и функциях	2	
		Формирование социально-бытовых представлений	2	
Непосредственная подготовка ребенка к помещению в семью	Мотивационный	Заочное знакомство ребенка с членами семьи	4	индивидуальная
		Очное знакомство ребенка с членами семьи	2	
		Совместные занятия (встречи) ребенка с членами семьи: - Учимся понимать друг друга - Личное пространство - Наша новая семья	6	
	Организационный	Организация гостевого режима Организация обследования ребенка Подготовка рекомендаций родителям по результатам	по необходимости	

		<p>обследования Подготовка ребенка к расставанию с учреждением (прощальный праздник, подарки, фотографии, альбом на па- мять, пожелания) Передача приемным родителям пакета документов</p>		
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИПРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Название занятия	Дата реализации	Ответственные за проведение
1	Общение – это здорово! Привет, мальчики и девочки	1 неделя	Соц. педагог Педагог-психолог
2			
3	Я и моя семья	2 неделя	Соц. педагог
4	Автопортрет		Педагог-психолог
5	Кто я? Рассматриваем себя в зеркале	3 неделя	Педагог-психолог
6	Какой я? Наши помощники – органы чувств.		
7	Эмоции – наши друзья или враги?	4 неделя	Соц. педагог Педагог-психолог
8	Тайна моего имени. Мой внутренний мир.		
9	Что значит – владеть эмоциями?	5 неделя	Соц. педагог Педагог-психолог
10	К чему может привести конфликт?		
11	Добро и зло.	6 неделя	Воспитатель Педагог-психолог
12	Что делать, если меня обидели?		

	Я и мои чувства. Цена улыбки.		
13	Как избежать конфликта? Учимся справляться с гневом.	7 неделя	Педагог-психолог
14			
15	Что значит – любить родителей? Разноцветные домики Радости и огорчения в семье. Учимся доброжелательности.	8 неделя	Воспитатель Педагог-психолог
16			
17	Семейные узы. Чувства одинокого человека	9 неделя	Соц. педагог Педагог-психолог
18			
19-20	Семья. Играем в семью	10 неделя	Соц. педагог Воспитатель Педагог-психолог

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ПРОЖИВАНИЮ В ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Подготовка ребенка к устройству в семью должна носить комплексный характер. В предыдущих разделах программы был подробно представлен психолого-педагогический блок подготовки ребенка.

Рассмотрим общий алгоритм деятельности специалистов в процессе подготовки ребенка к проживанию в принимающей семье.

Психолого-педагогический блок является центральным при подготовке ребенка к устройству в приемную семью, поскольку большая часть специфических проблем ребенка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере

(несформированность социальных бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, именно в психолого-педагогической области обнаруживаются специфические проблемы ребенка при устройстве его в семью.

Медицинский блок, правовой блок и блок специальной подготовки ориентированы на решение важных задач в развитии ребенка, но их содержание является менее специфическим по отношению к ситуации семейного жизнеустройства ребенка.

ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К СЕМЕЙНОМУ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВУ

Направления деятельности	Ответственные лица	Методы, техники, формы работы
Комплексная диагностика и реабилитация ребенка	Педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог	Диагностический инструментарий, анкетирование, тестирование
Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью	Педагог-психолог	Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия и т.д.) Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни)
Работа по мотивации ребенка к жизни в замещающей семье	Педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, воспитатели	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.
Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи	Педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, воспитатели	Беседы, просмотр телепередач, чтение литературы, беседы, встречи
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка	Воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.	Воспитательные часы, практические занятия по дополнительному образованию в студиях детского дома
Социально-правовая защищенность передаваемого ребенка	Социальный педагог, воспитатели, медицинские работники	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни
Организация совместной жизни ребенка и принимающей семьи	Социальный педагог, воспитатели	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка ребенка к расставанию с детским домом	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Ритуал расставания, прощальный праздник, альбом на память, подарки, фотографии, пожелания

Переезд ребенка в замещающую семью	Администрация детского дома, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов
------------------------------------	---	--

I. Алгоритм работы медицинских работников

1. Диагностика состояния здоровья ребенка:

При поступлении в учреждение:

1.1. Ознакомление с медицинскими документами для выявления имеющихся у ребенка заболеваний, особенностями рождения и развития, наличия прививок;

1.2. Медицинский осмотр;

1.3. Обмер, взвешивание.

2. Разработка индивидуальной программы:

2.1. Адаптации и подготовки ребенка к жизни в замещающей семье;

2.2. Дополнительного медицинского обследования;

2.3. Оздоровления.

3. Оздоровительная и лечебная работа:

3.1. Профилактические мероприятия для повышения иммунитета;

3.2. Профилактическая работа по предотвращению обострения хронических заболеваний у ребенка.

4. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью:

4.1. Прием лекарственных средств (в случаях, когда их прием прописан специалистами длительно или постоянно);

4.2. Стационарное лечение при возникновении обострений или других острых состояний;

4.3. Санаторно-курортное лечение 1 или более раз (по состоянию) в год;

4.4. Закаливание.

5. Просветительская работа:

- с педагогами;

- с принимающими родителями.

6. Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в принимающей семье:

- повторное проведение диагностического обследования ребенка (по необходимости);

- подведение итогов оздоровительной работы с ребенком на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме.

7. Составление индивидуального плана лечебной и профилактической работы с ребенком в принимающей семье.

II. Алгоритм работы социальной службы.

1. Защита прав и интересов ребенка:

1.1. Сбор информации.

1.2. Уточнение или определение статуса ребенка:

- розыск родителей;

- лишение их или ограничение в родительских правах;

- признание родителей безвестно отсутствующими или умершими, недееспособными;
- обращение в суд с заявлением об установлении факта, имеющего юридическое значение (признание ребенка оставшимся без попечения родителей);
- розыск родственников;
- другие действия.

1.3. Защита имущественных прав, принятие мер к охране движимого и недвижимого имущества.

2. Подготовка ребенка к проживанию в принимающей семье.

Правовое просвещение.

3. Подготовка родителей к приему ребенка.

3.1. Сбор документов и информации о принимающих родителях.

3.2. Анкетирование.

3.3. Беседы с родителями на социальные и юридические темы.

III. Алгоритм работы психологической службы.

1. Комплексная диагностика

1.1. Наблюдение.

1.2. Беседа с ребенком.

1.3. Диагностика психического и эмоционального состояния ребенка, тревожности и наличия агрессивных тенденций, страхов.

1.4. Комплексная диагностика на исследование памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

1.5. Определение уровня самооценки, типа темпераметра (тест «Ваша самооценка», рисунок «Автопортрет»).

2. Реабилитация ребенка. Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, сказкотерапия).

3. Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью.

4. Работа по формированию мотивации ребенка к жизни в принимающей семье.

5. Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи, места ребенка в ней.

6. Организация совместной жизни с ребенком и принимающей семьей, наблюдение.

7. Подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением.

востребованные:

заявление в суд с заявлением об установлении факта, имеющего

богатства.

и право на

имущество

объекта

укладке движимого

ПРИЛОЖЕНИЕ

Работа с травматичным опытом жизни в семье.

Игровая терапия направлена на то, чтобы дети «проиграли» свои чувства и проблемы, точно так же как человек «выговаривает» свои трудности в некоторых типах терапии взрослых, ведь игра – это естественное средство самовыражения у детей. Игровая терапия позволяет достичь следующих целей:

- помогает в психодиагностике развития ребенка;
- способствует контакту между ребенком и взрослым;
- эффективно нейтрализует механизмы психологической защиты;
- помогает словесному выражению чувств;
- помогает ребенку выразить неосознаваемые конфликты и уменьшить эмоциональное напряжение;
- расширяет круг интересов ребенка.

Результатом игровой терапии должны стать умения ставить себя на место другого человека, устанавливать границы общения, раскрываться в общении, проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни, управлять своим поведением, выполнять различные роли, связанные с социальным и семейным взаимодействием.

Песочная терапия – необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших игровых фигурок. В процессе игры ребенок может смешивать песок с водой, создавая холмы, влажные ландшафты.

Песочная игра – это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит. Преимущество песочной терапии в том, что возможность самовыражения в ней не ограничена словами. К тому же создание песочных композиций, в отличие от рисунка, например, не требует специальных умений.

Этот метод можно использовать в работе с детьми от трех лет со следующим спектром проблем:

- различные формы нарушений поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- психосоматические заболевания;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семейной и социальной ситуациях;
- неврозы.

Сенсорные комнаты представляют собой помещения, оборудованные таким образом, чтобы ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследовал окружающее. Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие на психику человека. Поэтому сенсорные комнаты не только способствуют достижению релаксации, но и позволяют

активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулируют все сенсорные процессы; создают положительный эмоциональный фон и помогают преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере; побуждают к исследовательской деятельности; развиваются общую и мелкую моторику и корректируют двигательные нарушения. Занятия в сенсорных комнатах помогают поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя тем самым процессы саморегуляции центральной нервной системы; психоэмоциональная сфера человека начинает ограждать себя от негативного воздействия стрессовых ситуаций.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия и коррекции:

- 1) релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;
- 2) стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие у них зрительно-моторной координации;
- 3) фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него познавательной активности;
- 4) тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;

развитие воображения и творческих способностей ребенка.

Рисунки самого себя в раннем возрасте, чтобы поощрить ребенка к самопознанию (даже если не получится искренний «правильный» рисунок, то, что ребенок начал представлять себя в раннем возрасте, является важным шагом в восстановлении истории его раннего детства);

- подробности о родителях, единокровных сестрах и братьях, родственниках и (если это возможно) их фотографии (на кого похож ребенок?);
- этапы развития ребенка (когда он первый раз сел, сделал первый шаг, впервые заговорил, научился есть ложкой);
- значимые моменты в жизни ребенка;
- рисунки и картинки ребенка, созданные им в разном возрасте, особенно те, которыми отмечены особые события или которые раскрывают личность ребенка: отпечатки рук, ног, автопортреты, изображения семьи ребенка, места жительства семьи, друзей и т. д
- детали детства: болезни, вакцинации и любые другие специальные медицинские потребности и потребности здоровья (включить имена врачей, которых посещал ребенок).

Создание «книги жизни» должно быть совместной работой ребенка и педагога психолога, воспитателя или социального педагога.

Несомненно, при работе с детьми раннего возраста взрослые берут на себя большую часть работы, но ребенок тоже должен принимать в ней активное участие. При работе с подростками восстановление прошлого обычно намного сложнее из-за большого количества прошедшего времени и количества переездов, которые они пережили. Совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизить специалиста с ребенком. Важно только

следовать темпу, установленному самим ребенком, и не настаивать на тех контактах, которые могут быть некомфортны для него.

«Дорога жизни» – более простая по исполнению форма «книги жизни». На очень большом листе бумаги дети рисуют дорогу или реку, рисуют себя и родителей в самом ее начале, а дальше – места, где они жили, и людей, с которыми они жили. От дороги в разные стороны расходятся ответвления, для того чтобы показать уход различных людей из их жизни. Ребенка вовлекают в разговор о каждом месте, нравилось ли ему жить там, что хорошего и плохого с ним тогда случилось.

Создаваемая таким образом «книга жизни» – собственность ребенка, можно предложить ему хранить ее в недоступном для посторонних месте. Пусть сам ребенок решает, кому показывать ее.

Упражнение «Кирпичная стена».

Цель: символически представить жизнь ребенка и помочь преодолеть негативный опыт разлуки; создать у ребенка картину его прошлой жизни.

Педагог: «Сейчас мы вспомним с вами всю вашу жизнь и, вспоминая события, будем строить кирпичную стену. Каждый ряд кирпичей соответствует одному году в жизни. Стена строится, начиная с рождения и каждый кирпич – важное событие в жизни».

После работы нужно обсудить вместе с ребенком, что может случиться со стеной, если в ней не хватает кирпичей. В случае необходимости можно сравнить шатающуюся стену с проблемами ребенка, которые он испытывает в настоящее время. Вместе с ребенком необходимо обсудить, что необходимо сделать для того, чтобы стена стояла надежно и с запасом прочности. Можно предложить ребенку нарисовать кирпичную стену, раскрашивая кирпич и рассказывая, что за событие произошло. Пустыми остаются только те кирпичи, которые соответствуют переездам или разлукам с близкими людьми. Ребенок возвращается к пустым местам и начинает рассказывать о своих переживаниях при переездах или разлухах. Это упражнение особенно важно, если до этого ребенок не осознавал, что с ним происходило в жизни, почему он живет без родителей. Отрицательные эмоции относительно своего прошлого смешиваются в сознании ребенка, и задача педагога – помочь разобраться в этих переживаниях.

Упражнение особенно полезно для детей, испытавших многочисленные переезды и изменения места жительства. Оно в простой форме представляет историю жизни ребенка и может проводиться одновременно с написанием «Книги жизни ребенка».

Небольшой рисунок законченной стены будет хорошим графическим дополнением к подобному описанию жизни.

Упражнение «Часы жизни».

Педагог: «Нарисуйте часы жизни. Отразите на часах основные вехи и события своей жизни. Это может быть рождение, детский сад, поступление в школу, спортивные достижения, отдых, поездки, и т.д. Можете использовать разные цвета для разных событий. Не забудьте прописать год, когда эти события произошли»

Упражнение «Рисуем себя».

Ребенку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и себя в прошлом. Обсудите с ним детали рисунка, в чем они различаются.

Спросите ребенка, что ему нравится и не нравится в себе.

Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон, полезно для определения того, что изменилось в ребенке по сравнению с прошлым и что еще хотелось бы изменить.

Упражнение «Счастливое событие».

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда их окружали близкие им люди: родители, другие родственники, может быть, друзья или знакомые, воспитатели или другие. Важно, чтобы каждый нашел что-то, что действительно ценит и может вспоминать с удовольствием.

Формирование чувства защищенности.

Беседа «Какие разные дома».

Цель: помочь осознать необходимость иметь дом.

Педагог: «Почему люди строят дома, жилье? Какими бывают дома? Как бы жилось детям без дома? В каком доме хотели бы жить вы?»

В беседе используются картинки с изображением разных домов, обращается внимание на форму домов, материалы, из которых они сделаны.

Упражнение «Строим дом»

Педагог вместе с детьми обсуждает, какой бы дом они хотели построить.

Учитывая предпочтения детей, делают зарисовку дома, а затем из цветной бумаги по эскизу дети делают аппликацию, предварительно распределив обязанности (обговаривается материал, цвет, наличие украшений, количество окон, дверей, размер дома, форма крыши).

«У вас в большом конверте собрано много бумажных квадратиков, треугольников и кружков разных размеров и цветов. Добавьте к ним прямоугольники разной формы – у вас получится целый склад «стройматериалов». Теперь можно приступать к строительству домов. Фантазируйте, располагайте фигурки «стройматериалы» как считаете нужным.