**Государственное казенное учреждение Самарской области**

**«Октябрьский социально - реабилитационный центр**

**для несовершеннолетних»**

**Утверждаю:**

**Директор ГКУ СО**

**«Октябрьский СРЦН»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Разина**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**на 2018 год**

# Комплексное планирование социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет в ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» на 2018 год

# «Мой новый мир»

# Пояснительная записка

Работа центра основывается  на принципах приоритета интересов ребенка при решении вопросов социальной реабилитации и руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами и указами Президента РФ.

Основными причинами направления детей в реабилитационном центре являются кризисные явления в семье: конфликтность, алкоголизация и безработица родителей. У детей и подростков, поступающих в реабилитационные центры, не сформированы потребности в основных видах деятельности, влияющих на их социализацию. Семья для большинства воспитанников не является источником позитивного опыта семейной жизни, в семье отсутствует пример для подражания, не формируются нравственные ориентиры, ценности и семейные традиции, представления о своем будущем, в том числе о будущей собственной семье, отсутствуют трудовые навыки и представления о будущей профессии. Большая часть воспитанников не владеет навыками организации собственного досуга и нуждается в проведении оздоровительных мероприятий, развитии двигательной активности.

Социально – реабилитационное планирование*«*Мой новый мир*»* - это совокупность разноуровневых модулей, в ходе реализации которых ребенок получает право на выбор своих возможностей, удовлетворении потребностей в общении и социальной самореализации. Данное планирование – это содействие к осуществлению собственных мечтаний и высот детей и подростков, движению по восходящей личностного развития.

Ведь стремление покорить высоту свойственно самой природе человеческого духа, а если есть звезда, то с курса сбиться невозможно.

Поэтому данное планирование обращено не только к личности самого воспитанника, его интересам и потребностям, но и к его ближайшему социальному окружению – его семье, носит комплексный характер. В плане представлен и обобщен уже имеющийся в учреждении положительный опыт реализации  реабилитационных программ с использования семейно-центрированных методик и технологий в работе с несовершеннолетними.

**Цель** **планирования**: организация комплексной реабилитации и сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

**Задачи** **планирования**:

- повышение культуры общения, обучение навыкам конструктивного взаимодействия в ближайшей социальной средой и навыкам выхода из кризисных состояний;

-создание условий для формирования социально-успешной личности, способной к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

-восстановление социального статуса воспитанников и создание условий для успешной социализации подростка;

-формирование позитивной жизненной перспективы в различных областях; помощь несовершеннолетним в профессиональном самоопределении на основе индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, состояния здоровья, способностей и потребностей общества.

-формирование настоящего и будущего образа *«Я»*;

-развитие потребности в труде, здоровом образе жизни, соблюдении моральных принципов;

- обеспечение временного проживания несовершеннолетних от 3 до 18  лет с предоставлением полного государственного обеспечения;

- оказание помощи в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, месту жительства;

- налаживание детско –родительских отношений;

- формирование у детей навыков общения, здорового образа жизни, навыков внимательного отношения к окружающим, воспитание чувства дружбы, товарищества, коллективизма;

- обучение правильному поведению в быту и в общественных местах.

-формирование правосознания и правомерного поведения несовершеннолетних в социуме, развитие потребности в соблюдении социальных норм и правил;

- формирование активной гражданской позиции;

- профилактика асоциального поведения;

- профилактика самовольных уходов из центра.

**Механизм реализации** **планирования**:

Комплексное социально – реабилитационное планирование разработано для построения системы  реабилитационной деятельности разновозрастной группы несовершеннолетних, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей и реабилитационной деятельности, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника центра.

**Участники планирования –** несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18-ти лет, а также их семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Каждый несовершеннолетний проходит следующие этапы в ходе реабилитации:

-организационно-диагностический этап – индивидуальная форма работы с несовершеннолетним, проведение первичного диагностического исследования,по результатам которого составляется план реабилитации для каждого воспитанника.

-организационно-деятельностный – деятельность, направленная на реализацию системы занятий по комплексному социально- реабилитационному планированию  путем проведения групповых и индивидуальных занятий, бесед, коллективно-творческих дел и других **с**оциально-значимых мероприятий.

-итоговый этап – подведение итогов реабилитационной работы и итоговая диагностика, позволяющая оценить результат работы специалистов.

**Включение в работу по данному планированию допустимо на любом этапе её реализации.**

Занятия с воспитанниками проводятся в соответствии с **возрастом несовершеннолетних в трёх возрастных** группах

– дошкольный возраст(3-7 лет),

- младший и средний школьный возраст(8-14 лет),

- старший школьный возраст(14-18 лет*)*.

**Режим занятий**: каждый день с продолжительностью один академический час на одно реабилитационное занятие.

**Состав исполнителей**: специалисты учреждения, воспитатели, медицинские работники.

Система организации контроля за исполнением планирования:

внутриучрежденческий контроль.

Реабилитационная работа с несовершеннолетними в центре строится по следующим **основным этапам:**

- подготовительный  - это сбор информации: знакомство с ребенком, с семьей, социальным окружением и условиями среды, обследование и социальная диагностика физического и психического состояния;

-  организационный - анализ информации, выявление возможностей, дифференциация проблем и нужд, разработка программы индивидуальной работы;

- практический - реализация индивидуальной программы, непосредственно реабилитационная деятельность.

При поступлении ребенка в Центр специалисты  (социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог, медики),  проводят диагностику различными методами, изучают индивидуальные особенности, выявляют проблемы ребенка и семьи. Результаты первичной диагностики обсуждаются на заседании медико-психолого-педагогического консилиума, вырабатывается единая позиция по работе с каждой конкретной семьей и ребенком. Специалисты решают, какие необходимо оказать социальные услуги индивидуально каждому ребенку и членам его семьи, составляют дальнейший план работы, разрабатывают индивидуальную программу социальной реабилитации.

**Приоритетными направлениями** программы являются:

**Социально – правовой блок «Я и мои права» -**

Цель: Защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Формирование правовой культуры у несовершеннолетних, посредством ознакомления с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

- правовое воспитание детей дошкольного возраста – подпрограмма «Я – ребенок, я имею право»;

- гржданско –правовому воспитание детей школьного возраста – подпрограмма «Мои права и обязанности»;

**Социально – психологический блок**  **«Счастливый ребенок»**

Общие цели:

**-** помощь в адаптации к новым условиям жизни;

- нормализация психоэмоционального состояния;

**-** выявление индивидуальных особенностей;

**-** коррекция имеющихся личностных, поведенческих и интеллектуальных отклонений;

- развитие эмоционально – волевой сферы;

- повышение родительской компетентности и коррекция детско- родительских отношений;

- обучение навыкам саморегуляции для обеспечения личностного психологического комфорта в процессе школьного обучения;

- подготовка к жизни в замещающей семье;

- помощь в разрешении конфликтных ситуаций между приемными родителями и их воспитанниками.

1 часть.

**«Растем и развиваемся вместе»** - для дошкольного возраста.

Цель: Изучение особенностей развития детей младшего возраста и предупреждение различного рода отклонений.

Задачи:

- выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка (личностных, поведенческих и интеллектуальных);

- изучение внутрисемейных отношений и определение условий воспитания ребенка.

- разработка и реализация программы коррекционной работы на каждого воспитанника с учетом причины помещения.

-повышение родительской компетентности в воспитании детей.

2 часть.

**«Хочу все знать!»** – для младшего школьного возраста.

Цель: раскрытие личностного потенциала.

Задачи:

- выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка (личностных, поведенческих и интеллектуальных);

- изучение внутрисемейных отношений и определение условий воспитания ребенка.

-коррекция имеющихся личностных, поведенческих и интеллектуальных отклонений;

- помощь в самораскрытии личности, формирование положительной «Я- концепции».

- обучение навыкам саморегуляции для обеспечения личностного психологического комфорта в процессе школьного обучения.

- повышение школьной и учебной мотивации;

- повышение родительской компетентности в воспитании детей и коррекция детско - родительских отношений.

3 часть.

**«С успехом по жизни»** - для подростков.

Цель: Помощь в формировании сильной, здоровой и развитой личности для полноценной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- выявление индивидуально – психологических особенностей подростка.

- изучение внутрисемейных, детско - родительских взаимоотношений.

- изучение эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.

- помощь в осознании жизненных целей; планирование и целеполагание.

- профилактика различного рода злоупотреблений;

- просвещение в вопросах полового воспитания;

- изучение предпочтений к определенному виду профессий (профориентация).

- разработка и реализация программы коррекционной работы на каждого воспитанника с учетом причины помещения.

- повышение родительской компетентности в воспитании детей и коррекция детско - родительских отношений.

**Социально – педагогический блок «Я и мир вокруг меня»**

Цель: организация реабилитационного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

**Реализуемые программы этого блока**:

**Программа по профилактике асоциального поведения и самовольных уходов из Центра «Выбор».**

Цель: снижение количества правонарушений и самовольных уходов из Центра путем создания условий для успешной адаптации личности подролстка.

**Программа дополнительного образования по развитию театрального творчества воспитанников « Мир театра».**

Цели: воспитание целостной, всесторонней развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться.

Задачи: развивать и овладевать навыки межличностного общения;

Развивать психические и познавательные процессы;

Обучить владению навыками верной артикуляции;

Развивать драматургическое мышление.

**Коррекционная учебно– воспитательная  программа «Успешный ученик»**

Цель: формирование и развитие у детей положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Задачи:

- по­вы­сить уровень са­мо­оцен­ки –

- по­вы­сить общую ком­му­ни­ка­тив­ную куль­ту­ру

- научить по­ни­мать другую точку зрения, уметь встать на позицию другого че­ло­ве­ка и понять его чувства;

-до­го­ва­ри­вать­ся с другими людьми, на­хо­дить выход из кон­фликт­ных си­ту­а­ций;

-фор­му­ли­ро­вать свою мысль;

-адек­ват­но вы­ра­жать свои чувства и эмоции;

-развить по­зна­ва­тель­ные спо­соб­но­сти: вни­ма­ние, мыш­ле­ние, память;

-кон­цен­три­ро­вать вни­ма­ние;

-эф­фек­тив­но за­по­ми­нать;

-ло­ги­че­ски мыслить, делать верные выводы;

-разо­вьет во­об­ра­же­ние и твор­че­ское мыш­ле­ние.

**Логопедические программы:**

1. **« Коррекция нарушений речи у дошкольников»**
2. **«Коррекция нарушений устной и письменной речи школьников»**

Цель:

обеспечение специализированной диагностико-консультативной и коррекционно-восстанавливающей помощи детям с нарушениями речи различного генеза, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребёнка в образовательную и социокультурную среду.

Задачи :

-выявление детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи и оказание им логопедической помощи,

-диагностика уровня сформированности разных сторон речи,

-углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности,

-изучение особенностей речевых нарушений и их коррекция при осложнённых дефектах развития ,

-выявление компенсаторных возможностей ,прогнозирование успешности обучения на последующих этапах,

-констатация общего уровня речевого развития специфики нарушений для определения программы и форм обучения ,маршрута индивидуальной логопедической работы,

-адаптация логопедических диагностик и коррекционных методик,

-составление индивидуальных коррекционно-развивающих планов,

-логопедическое сопровождение детей ,находящихся в Центре.

**Программа патриотического воспитания –**

**« Честь и слава тебе, Россия!»**

Цель:Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у детей чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Программы экологического воспитания «Юный эколог»**

Цель: формирование начал экологической культуры, передача экологических знаний.

Задачи:  
1. Воспитывать  эстетическое и  нравственное отношение к окружающей  среде.  
2. Развивать  экологическое сознание.  
3. Знакомить с основами  экологии.  
4. Расширять  экологический  кругозор.  
5. Воспитывать потребность  в общении  с природой.​

**Программы духовного воспитания «Росток»**

Цели:

1. Сохранение духовного здоровья детей. Приобщение их к духовным ценностям культуры.  
2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России.  
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи программы :

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.  
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.  
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической и народной музыке.  
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.  
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.  
8. Ориентировать семью на духовное воспитание детей , формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

**Программа эстетического воспитания «Талантливые пальчики», «Радуга творчества»**

Цель: формирование у воспитанников эстетической отзывчивости на прекрасное, приобщение к общечеловеческим ценностям в жизни и в искусстве.

Задачи:

1. Воспитание устойчивого интереса к различным видам искусства.
2. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса через творчество.
3. Развитие эмоционально – чувственной сферы личности.
4. Выявление и развитие индивидуальных эстетических способностей, творческого потенциала ребенка.
5. Стремление к творческой самореализации.
6. Содействие самостоятельному проявлению творческих замыслов и воображений у детей.
7. Развитие социальной активности, навыков коллективного взаимодействия и общения.

Творческая реабилитация воспитанников направлена на развитие творческого воображения, снятие эмоционального напряжения и повышение самооценки детей. В ходе их реализации решаются такие задачи, как активизация посредством искусства потенциальных возможностей ребенка, коррекция сферы общения со сверстниками и взрослыми, профилактика аффективных проявлений, агрессивных действий и повышенной конфликтности, развитие внимания, воображения, мышления, памяти, художественного вкуса.

**Программы музыкально-эстетического воспитания «Музыкальные забавы», «Веселые нотки»**

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей, позволяющих органично включиться в различные виды продуктивной деятельности.

Задачи:

**1**. Создать условия для развития музыкальных и творческих способностей детей.

**2**. Заложить основы гармоничного музыкального развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

**3**. Создать условия для развития индивидуальных музыкальных способностей, потенциально одаренных детей.

**4**. Приобщать детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре.

**5**. Способствовать освоению разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности .

**6**. Развивать коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

**7**. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**8**. Развивать творческие способности детей.

**9**. Приобщать к концертной деятельности (участие в различных мероприятиях).

**10**. Сохранять и укреплять психическое здоровье детей.

**Оздоровительно – профилактический  блок**

**«Здоровому обществу – здоровое детство»**

**Реализуемые программы этого блока**:

**Программа физкультурно-оздоровительной направленности «В здоровом теле здоровый дух»**

Цель:

**-** Формирование у ребенка понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;

- оптимизирование двигательной активности.

Задачи :

-знакомить с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать возможность демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием  спорта;

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- развивать: сообразительность, речь, воображение,  коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;

- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Блок по социально – трудовой реабилитации**

* **Программа трудового воспитания «Трудимся и растем»**

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности.
5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

     В социальной реабилитации воспитанников центра большую роль играет включение их в трудовую деятельность с целью не только самообслуживания, но и формирования качеств личности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни. Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями и воспитанниками дает  ему опыт участия в позитивно-преобразующей деятельности, налаживании взаимоотношений в коллективе, формировании навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи, ответственности, помогает осуществлять бытовую реабилитацию.

**Блок по развитию познавательных и психических процессов**

**Цели:** развитие психических и познавательных процессов (внимание, восприятие, памяти, воображения, мышления) воспитанников.

**Задачи:**

**-** формировать интрес к познавательной деятельности через игровые дейс твия и задачи, создание ситуации успеха;

- воспитывать культуру общения воспитанников;

- учить распознавать и использовать психологические понятия.

**Детские объединения по интересам:**

**«Росток»**

Цель: духовно – нравственное воспитание.

**«Эрудит»**

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие интелектуальных способностей.

**«Честь и слава тебе, Россия»**

Цель: патриотическое воспитание, развития чувства долга, любви к Родине, дружелюбия.

**«Моя малая Родина»**

Цель: расширение и углубление знаний о истории родного края, формирование гражданско-патриотического сознания.

**« Заплатка» и «Хозяюшка»**

Цель: формирование первоначальных навыков ручного труда, воспитание культуры поведения в совместном труде, чувства коллективизма.

**«Юный эколог»**

Цель: формирование начал экологической культуры, передача экологических знаний.

**«Радуга творчества» и « Талантливые пальчики»**

Цель: развитие творческих способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса.

**«Сказки добрые друзья»**

Цель: повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.

**«Семейные ценности»**

Цель: воспитание семейных ценностей, формирование у детей системы ценностных представлений о семье, о ее роли в нравственном становлении ребенка.

**« Здоровье» и «Спортивный мир»**

Цель: воспитание здорового образа жизни, развитие физического здоровья.

**«Танцевальный кружок»**

Цель: развивать интерес детей к хореографическому искусству.

**«Малыш и безопасность»**

Цель: обучение детей правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Волонтерский добровольческий отряд **«Дорогою добра»**

Цель: развитие волонтерского движения в Центре, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность.

**Результаты, ожидаемые от реализации планирования  *«*Мой новый мир*»*:**

- повышение культуры общения, стремление к соблюдению социальных и моральных норм и правил;

- способность и стремление к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию личности воспитанника;

- потребность в здоровом образе жизни;

- сформированность позитивного *«настоящего Я»* и *«будущего Я»*;

- осознанное, позитивное отношение к труду, будущему профессиональному самоопределению;

- укрепление семейных уз, восстановление внутрисемейных связей;

- установление партнерских отношений между родителями и детьми;

**План работы социально-реабилитационного центра для**

**несовершеннолетних в 2018 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Выявление и учет несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. | В течение года | Чертогонова С.В. |
| 2. | Организация социальной реабилитации (стационарное отделение) несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. | В течение года | Разина И.В.  Мауль Г.Я.  специалисты центра |
| 3. | Документальное сопровождение процесса оказания социальных услуг в СРЦН (внесение записей в журналы регистрации и приема в центр; внесение записей в «Комплексную программу реабилитации», своевременное написание характеристик и другие документы). | В течение года | Специалисты, воспитатели |
| 4. | Организация заключения договоров с организациями для обеспечения деятельности СРЦН | Январь | Разина И.В.  Крюкова А.А. |
| 5. | Составление графика дежурства воспитателей, младших воспитателей, вахтеров. | Ежемесячно | Мауль Г.Я  Крюкова А.А. |
| 6. | Обучение и инструктаж работников по охране труда и пожарной безопасности | 1 квартал | Крюкова А.А. |
| 7. | Организационно-педагогическая работа (взаимодействие с организациями города). | В течение года | Мауль Г.Я.  Капустина Т.А.  Осьмухина С.А. |
| 8. | Методическая работа: изучение национальных стандартов РФ, законов и постановлений на федеральном и местном уровнях, консилиумы, педсоветы, самообразование. | Ежеквартально | Разина И.В.  Мауль Г.Я. |
| 9. | Подготовка материалов о работе ОДП для размещения в СМИ («Октябрьское время», «Социальная газета»). | В течение года | Разина И.В.  Мауль Г.Я.  Капустина Т.А..  Осьмухина С.А.  Воспитатели |
| 10. | Выпуск сан.бюллетеней:  1.Профилактика гриппа;  2. Клещевой энцефалит – профилактика;  3. Болезни грязных рук;  Витамины круглый год. | Февраль, Апрель  Июль-  Октябрь | Митронина А.А.,  Маркелова Л.А. |
| 11. | Оформление информационного стенда | Январь-Февраль | Специалисты, воспитатели |
| 12. | Комплексное планирование работы на 2019 год | Декабрь 2018 г. | Мауль Г.Я.  Капустина Т.А.  Войтова Е.Ю.,  Осьмухина С.А.  Хайрова Л.С.  воспитатели |
| 13. | Взаимопосещение занятий творчески работающих специалистов | В течение года | Специалисты центра, воспитатели |
| 14. | Анализ качества проведения занятий и мероприятий воспитателей и специалистов центра | Ежеквартально | Мауль Г.Я. |
| 16. | Соблюдение режимных моментов и проведение реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними | В течение года | Специалисты центра, Мауль Г.Я. |
| 16. | Рассмотрение итогов деятельности учреждения по выполнению государственного задания. | Ежемесячно до 10 числа | Чертогонова С.В. |
| 17. | Подготовка отчета о деятельности центра | Ежеквартально | Чертогонова С.В. |
| 18. | Проведение анализа работы отделения | Декабрь | Чертогонова С.В. |
| 19. | Составление графика отпусков работников на 2019год | ноябрь | Мауль Г.Я  Крюкова А.А. |
| 20. | Подготовка и сдача отчета и аналитической справки о деятельности СРЦН за 2018год | Декабрь | Чертогонова С.В., Крюкова А.А. |
| 21. | Повышение профессионального уровня специалистов через участие в областных стажерских площадках, семинарах по обмену опытом, курсах повышения квалификации на базе Центра «Семья» и других учреждений социального обслуживания населения | По учебному плану Самарского областного центра социальной помощи семье и детям | Разина И.В.  Мауль Г.Я. |
| 22. | Посещение Сызранского драматического театра А.Н. Толстого. | В течение года | Осьмухина С.А воспитатели |
| 23. | Посещение краеведческого музея г.о.Октябрьск | В течение года | Капустина Т.А.., воспитатели |
| 24. | Дни здоровья  Рыцарский турнир на свежем воздухе  Спортивное мероприятие с выездом на природу  От веселых стартов к вершине олимпа | Февраль,  Октябрь,  Декабрь | Ноготков М.С.  Воспитатели. |
| 25. | Посещение краеведческого музея г.Сызрани | В течение года | Капустина Т.А.  Воспитатели |
| 26. | Проведение НОК | В течение года | Аляева Т.А. |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Цель проведения | | Сроки | | |
| Диагностико-проектная | деятельность | |  | | |
| 1.Первичное обследование устной и письменной речи. | Выявление нарушений устной и письменной речи. | | Система-  тически | | |
| 2 Знакомство с данными медицинского обследова-  ния, анамнеза . | Уточнение этиологии характера речевых нарушений. | | Система-  тически | | |
| 3 Комплектование групп и подгрупп. | Заполнение речевых карт,составление перспективных планов. | | Система-  тически | | |
| 4 Повторное обследование речи. | Заполнение диагностических листов. | | Каждые  3 месяца | | |
| Коррекционно -развиваю | щая деятельность | |  | | |
| 1 Проведение индивиду-  альных и подгрупповых  занятий с детьми по кор-  рекции нарушений речи.  А)Подготовительный этап.  Б)Коррекционно-развивающий  этап. | Коррекция речевых  нарушений.  Создание установки на кор-  рекционную работу.  Повышение учебной мотива-  ции.Развитие артикуляцион-  ной моторики,речевого дыха-  ния. Формирование фонема-  тических процессов. Форми-  рование самоконтроля.  Постановка, автоматизация  и введение звуков в самостоя-  тельную речь.  Развитие лексико-граммати-  ческих категорий, связной речи. Развитие тонкой мото-  рики.  Предупреждение и коррекция дисграфии.  Развитие навыков коммуника-  тивного общения, взаимодей-  ствия друг с другом. | | Система-  тически | | |
| Консультативно-метод | ическая деятельность | |  | | |
| 1 Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. | Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого  развития. | | Система-  тически | | |
| 2 Мероприятия по пропа-  ганде логопедических знаний среди педагогов ,родителей (беседы , лекции ,консилиумы ) | | | Ознакомление педагогов и родителей с актуальными проблемами коррекционного  воспитания ребёнка. | | Система-  тически |
| 3 Взаимодействие с воспи-  тателями ,психологом, специалистами СРЦ. | | |  | | Система-  тически |
| Методическая | | | работа | |  |
| 1 Посещение курсов, лекций,методобъединений,  обмен опытом. | | | Повышение проф.компе-  тенции. | | Система-  тически |
| 2 Работа с научной и публицистической литературой . | | |  | | Система-  тически |
| 3 Проведение наблюдений  за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях .за влиянием определённых методов на речевое развитие детей. | | |  | | Система-  тически |
| 4 Планирование методической работы на год. | | |  | | Январь |
| 5 Составление перспектив-  ных планов работы с детьми  по подгруппам. | | |  | | Система-  тически |
| 6 Заполнение речевых  карт. | | |  | | Система-  тически |
| 7 Ведение журнала учёта посещаемости индивидуаль-  ных и подгрупповых занятий. | | |  | | Система-тически |
| 8 Составление конспектов занятий. | | |  | | Система-  тически |

Ответственный за исполнение: логопед Войтова Е.Ю.

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Определение формы и программы обучения. | Обследование на ПМПК | По мере поступления воспитанников. |
| Помощь школьникам в подготовке домашних заданий | Индивидуальные занятия | В течение учебного года. |
| Взаимодействие со школой по контролю за усвоением школьной программы | - индивидуальные беседы и консультации с педагогами;  -посещение классных собраний и мероприятий;  - обеспеченность учениками учебниками и школьными пособиями | В течение учебного года |
| Повышение школьной мотивации | Групповые занятия по программе «Успешный ученик» | 1 раз в месяц |
| Подготовка дошкольников к обучению в школе | Занятия по программе «Успешный ученик» блок «Геометрик» | 1-2 раза в месяц по необходимости |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий, принципами выбора. | 1 раз в месяц |
| Профилактика вредных привычек | Занятия с подростками по программе «Здоровье» блок «Твоя жизнь» | 3-4 занятия в квартал |
| Формирование осознанного отношения к своему здоровью | Занятия по программе «Здоровье» с дошкольниками «Уроки осторожности» | 1 раз в месяц |
| Формирование представлений о безопасности | Занятия кружка  «Малыш и безопасность» | 1-2 раза в месяц |
| Социокультурная адаптация воспитанников | Знакомство с достопримечательностями Российских городов (видео уроки);  Празднование Дня рождения | 1раз в квартал  В день рождения ребенка |
| Реализация комплексного подхода к реабилитации | Диагностирование воспитанников школьного возраста:  - анкета;  -документация;  -наблюдения, личное общение.  Подготовка и выступление на консилиуме.  Подготовка документов на ПМПК, информация о результатах.  Заполнение карт реабилитации | По мере поступления  По мере проведения  В течение года  Постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Занятие по программе «Уроки осторожности» - «Мой путь от дома до школы» | 15.01.2018 |
| 2. | Занятие по программе «Здоровье» -«Курение – коварная ловушка» | 18.01.2018 |
| 3. | Занятие по программе «Геометрик» | 19.01.2018 |
| 4. | Подвижные игры на свежем воздухе:  «Лыжи и санки наши друзья» | 22.01.2018 |
| 5. | Презентация:  «Об особенностях физического развития школьников» | 24.01.2018 |
| 6. | Беседа:  «Сменная обувь. Зачем она?» | 26.01.2018 |
| 7. | Викторина по программе «Успешный ученик»:  «Как стать Геркулесом». | 30.01.2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма: «Уроки осторожности» | 01.02.2018 |
| 2. | Занятие по программе «Здоровье»:  «Здоровый образ жизни. Здоровье – наше богатство» | 06.02.2018 |
| 3. | Занятие по программе «Геометрик» | 13.02.2018 |
| 4. | Игра – ситуация: «Мои недостатки» | 16.02.2018 |
| 5. | Беседа: «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм» | 20.02.2018 |
| 6. | Информационная беседа «Заболевания, передающиеся половым путем» | 23.02.2018 |
| 7. | Викторина по программе «Успешный ученик»:  «А знаете ли вы что?» | 28.02.2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Анкетирование информированности по вопросам ВИЧ – СПИДа | 01.03.2018 |
| 2. | Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?» | 06.03.2018 |
| 3. | Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!» | 16.03.2018 |
| 4. | «Составим кроссворд о здоровье «Весёлая минутка» | 20.03.2018 |
| 5. | Информационная беседа: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 23.03.2018 |
| 6. | Занятия по программе «Уроки осторожости» - «ПДД. Дорожные «ловушки» (игра) | 27.03.2018 |
| 7. | Информационная беседа по программе «Успешный ученик»:  «Последствия самовольного ухода из школы» | 30.03.2018 |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Игра-ситуация:  «Коллективная помощь и сочувствие». | 02.04.2018 |
| 2. | Информационная беседа: «Энергетические напитки – новые наркотики». | 06.04.2018 |
| 3. | «Рабочее место – чистота и здоровье». | 11.04.2018 |
| 4. | Дискуссия: «Административная и уголовная ответственность» | 16.04.2018 |
| 5. | Вечер вопросов и ответов:  «Влияние алкоголизма на потомство». | 24.04.2018 |
| 6. | Занятия по программе «Уроки осторожости» - «Правила безопасного поведения в спортивном зале». | 27.04.2018 |
| 7. | Информационная беседа по программе «Успешный ученик»:  «Школьная форма». | 30.04.2018 |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Информационная беседа: «ПАВ и последствия их  употребления». | 01.05.2018 |
| 2. | Информационная беседа: «Наркотики - свобода или зависимость,  полет или падение». | 04.05.2018 |
| 3. | Оформление стенда: «Нет войне». | 08.05.2018 |
| 4. | КВН «Я здоровье берегу – я здоровым быть хочу» | 16.05.2018 |
| 5. | Творческое рассказывание на тему: «Как я ухаживаю за собой». | 22.05.2018 |
| 6. | Игра – ситуация: «Как устоять в компании от дурных соблазнов». | 28.05.2018 |
| 7. | Занятия по программе «Геометрик» | 31.05.2018 |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Информационная беседа: «Влияние солнечных лучей на организм». | 02.08.2018 |
| 2. | Вечер веселых игр и конкурсов «Веселая регата». | 06.08.2018 |
| 3. | Дискуссия: «Кто пойдет за «Клинским» или Путь  в никуда». | 13.08.2018 |
| 4. | Информационная беседа: «Рациональное питание – залог здорового образа жизни». | 17.08.2018 |
| 5. | Конкурс рисунков «Самое дорогое – жизнь человека». | 21.08.2018 |
| 6. | Занятие по программе «Успешный ученик» - Права и обязанности школьника. | 27.08.2018 |
| 7. | Конкурс рисунков социальной рекламы «Безопасное лето». | 31.08.2018 |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Игровая ситуация «Что будет, если мы не будем мыть руки». | 03.09.2018 |
| 2. | Дискуссия: Может ли слово убить? Ситуация: «Слово – не воробей…» | 07.09.2018 |
| 3. | Занятия по программе «Геометрик» | 11.09.2018 |
| 4. | Мои перспективы.  Диспут: «Что такое эгоизм». | 18.09.2018 |
| 5. | Дискуссия: «Положительные и отрицательные стороны моего характера». | 21.09.2018 |
| 6. | Викторина по программе «Успешный ученик»: «Кто на свете всех умнее?» | 26.09.2018 |
| 7. | Дискуссия: «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой». | 28.09.2018 |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Проведение коллективно – творческого дела: «Суд над сигаретой». | 03.10.2018 |
| 2. | Сюжетно – ролевая игра: «Больница». | 08.10.2018 |
| 3. | Занятия по программе «Геометрик» | 12.10.2018 |
| 4. | «Мозг биологический компьютер. Наркотик – «вирус» для компьютера» | 17.10.2018 |
| 5. | Информационная беседа: «Сила, ловкость и здоровье». | 24.10.2018 |
| 6. | Викторина по программе «Успешный ученик»: «Эрудит - марафон». | 26.10.2018 |
| 7. | Игра – ситуация: «Я потерял деньги: мои действия. Деньги и их назначение». | 31.10.2018 |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Информационная беседа: «Опасные профессии». | 02.11.2018 |
| 2. | Искусство принимать подарки.  Ситуация: «Если тебе подарили подарок, который тебе не нравится…» | 06.11.2018 |
| 3. | Занятия по программе «Геометрик» | 13.11.2018 |
| 4. | Дискуссия: «Что такое этикет и его роль в жизни современного человека?» | 20.11.2018 |
| 5. | Занятие по программе «Уроки осторожности» -  «Предметы, требующие осторожного обращения». | 23.11.2018 |
| 6. | Беседа: «Шутки или хулиганство» | 26.11.2018 |
| 7. | Умение понимать других. Ситуация: «Поставь себя на место другого» | 30.11.2018 |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Информационная беседа: «Осторожно гололед» | 03.12.2018 |
| 2. | Дискуссия:  «Здоровье планеты – наше здоровье» | 07.12.2018 |
| 3. | Занятия по программе «Геометрик» | 17.12.2018 |
| 4. | «День Трудолюбика» просмотр мультфильмов по данной тематике. | 20.12.2018 |
| 5. | Конкурс рисунков «И вот она нарядная на праздник к на пришла»! | 24.12.2018 |
| 6. | Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»;  сюжетно - ролевая игра «День рождения» | 28.12.2018 |
| 7. | Дискуссия: «Планы на будущее» | 29.12.2018 |

Ответственный за исполнение Социальный педагог Капустина Т.А.

Приложение 3

**План открытых праздничных мероприятий (ежемесячно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата и место проведения. | Наименование мероприятия. | Краткое содержание. |
| Январь, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Рождество Христово» | Посвящено празднованию Рождества, театрализованная сказка. |
| Февраль, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «День защитника Отечества » | Поздравление мальчиков Центра |
| Февраль, территория ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Зарница» | Спортивно – патриотическая игра. |
| Март, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Джентльмен – шоу» | Посвящено женскому дню. |
| Апрель, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Мешок смеха» | Развлекательно- досуговое мероприятие. |
| Апрель, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Космическое путешествие» | Посвящено дню космонавтики, учебно-тематическое мероприятие. |
| Май, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Салют Победы» | Посвящено Дню Победы. |
| 3 июня, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «День защиты детей» | Развлекательно – досуговое мероприятие. |
| 12 июня, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «День России» | Учебно – тематическое мероприятие. |
| 20 июля, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «День семьи, любви и верности» | Театрализованное представление. |
| Август, территория ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Праздник лета и урожая» | Развлекательно – досуговое мероприятие. |
| Сентябрь, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «День знаний» | Посвящено началу учебного года. |
| Октябрь, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Осенний бал» | Развлекательно – досуговое мероприятие. |
| Ноябрь, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «День народного единства» | Учебно – тематическое мероприятие. |
| Ноябрь, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «День матери» | Открытое мероприятие. |
| Декабрь, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Нам 20 лет» | Посвящено 20-летию Центра. |
| Декабрь, актовый зал ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» | «Новогодняя сказка» | Театрализованное представление. |

Ответственные за исполнение воспитатели центра.

Приложение 4

**План мероприятий по профилактике асоциального поведения и самовольных уходов из центра ( ежемесячно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения. | Мероприятие | Воспитатели. |
| Январь | «Небо общее для всех» | Голова Е.А. |
| Февраль | «Безопасность в социальных сетях» | Климашина Н.В. |
| Март | «13 причин не делать тату» | Старкова Е.Г. |
| Апрель | «Я выбираю жизнь» | Германова Е.Е. |
| Май | «Занятие по профилактике самовольных уходов» | Капустина Т.А. |
| Июнь | «Наркомания – бич нашего времени» | Мауль Г.Я. |
| Июль | «Молодежные субкультуры за и против» | Климашина Н.В. |
| Август | «Осторожно: экстремизм» | Голова Е.А. |
| Сентябрь | «Подросток и религиозные секты» | Старкова Е.Г. |
| Октябрь | «Шаг в пропасть» | Германова Е.Е. |
| Ноябрь | «Сказкотерапия, как средство профилактики самовольных уходов из Центра» | Капустина Т.А. |
| Декабрь | «Мой жизненный выбор» | Мауль Г.Я. |

Ответственные за исполнение воспитатели центра.

Приложение 5

**План проведения тематических встреч по повышению правовой грамотности воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Место проведения**  **(адрес)** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Участники встречи** |
|  | Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Пионерская, 18 | январь | 17.00 | Депутат городской Думы Кульпанов Н.А. |
| 2. | Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Пионерская, 18 | апрель | 17.00 | Инспектр по делам по несовершеннолетним Пухова В.Г. |
| 3. | Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Пионерская, 18 | июль | 17.00 | Подполковник полиции Борзихина Т.А. |
| 4. | Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Пионерская, 18 | октябрь | 17.00 | Студентка Саратовского юридического университета Землякова А.О. |

Ответственный за исполнение и.о. зам. Директора по ВРР Мауль Г.Я.

Приложение 6

**План занятий педагога психолога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование тем | Кол-во занятий |
|  | Приемы развития волевых качеств. | 1 |
|  | Занятие «Давайте познакомимся». | 1 |
|  | Наше восприятие мира и его особенности. | 1 |
|  | Развитие восприятия. Тренинг развития восприятия и наблюдательности. | 1 |
|  | Внимание. Понятие внимания и его основные свойства. | 1 |
|  | Тренинг по развитию внимания. | 1 |
|  | Функции и значение внимания. Приемы развития внимания. | 1 |
|  | Память. Структура и природа памяти. | 1 |
|  | Игровой занятие по развитию памяти. | 1 |
|  | Воображение как отражение личности. | 1 |
|  | Приемы развития воображения. | 1 |
|  | Мышление. Природа и виды мышления. | 1 |
|  | Решение головоломок. | 1 |
|  | Речь. Значение речи для человека. | 1 |
|  | Язык телодвижений. Невербальные средства общения. | 1 |
|  | Занятие «Какой я для других». | 1 |
|  | Звучащая речь и ее особенности. Техника интонирования. | 1 |
|  | . Как человек выражает свои чувства. Проявление дружбы и любви. | 1 |
|  | . Стресс в жизни человека | 1 |
|  | Мотивы и воля. Их важность в учебном процессе. | 1 |
|  | Способности. Индивидуальные различия. | 1 |
|  | Общение и его слагаемые. | 1 |
|  | Что такое гнев. | 1 |
|  | Чувство гнева и агрессивное поведение. | 1 |
|  | Особенности твоего гнева, в чем причины его порождения и способы его проявления. | 1 |
|  | Альтернативные стили поведения в гневе. | 1 |
|  | Занятие "Черты характера". | 1 |

Ответственный за исполнение педагог – психолог Хайрова С.С.